

3

Liste des compétences à travailler<sup>1</sup>

**Guide** : Tous les éléments des 10 compétences sont repris. S'ils peuvent être travaillés dans l'unité de soins, ils sont assortis d'exemples et apparaissent en **orange**. S'ils ne peuvent pas être travaillés, ils apparaissent en noirs ; ils sont barrés et ne sont évidemment pas assortis d'exemple.

### Compétence 1 : Évaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier

#### N° de l'élément de compétence - Exemples

1. Évaluer les besoins de santé et les attentes d'une personne ou d'un groupe de personnes en utilisant un raisonnement clinique.

- À partir du recueil de données au SAU\*, analyser avec pertinence les besoins de santé.

2. Rechercher et sélectionner les informations utiles à la prise en charge de la personne dans le respect des droits du patient (dossier, outils de soins...).

- Utiliser le dossier médical des urgences informatisé.
- Retrouver l'information clinique infirmière dans le dossier patient.
- Constituer le dossier de soins.
- Savoir où se trouvent les documents concernant les droits et information du patient (ex. : respect de l'intimité et de la confidentialité).

3. Identifier les signes et symptômes liés à la pathologie, à l'état de santé de la personne et à leur évolution.

- L'étudiant recherchera les pathologies et les symptômes en lien avec :
  - état de choc ;
  - détresse respiratoire ;
  - décompensation cardiaque ;
  - problème infectieux, thromboembolique... ;
  - état psychologique de la personne (anxiété).

<sup>1</sup> Liste établie à partir de : Hôpitaux de Lyon. (2012). *Livret d'encadrement des étudiants infirmiers*. Urgences, SMA, UHCD.

#### 4. Conduire un entretien de recueil de donnée.

- *Recueillir un consentement pour mineur si besoin.*
- *Relever les paramètres du patient à l'arrivée (T°\*, pouls, PA\*, FR\*, poids, évaluation de la douleur, score de Glasgow).*

#### 5. Repérer les ressources et les potentialités d'une personne ou d'un groupe, notamment dans la prise en charge de sa santé.

- *Différencier la personne de confiance/la personne ressource/la personne à prévenir.*
- *Demander le nom ces personnes/reseigner le dossier.*
- *Comprendre le système de protection des personnes (tutelle, curatelle) ; renseigner le dossier de soins.*
- *Se renseigner auprès de la famille, de la structure qui adresse le patient ou des prestataires de soins à domicile le cas échéant.*
- *Comprendre le système de prise en charge du patient (social, économique).*
- *Connaître et respecter la charte du patient hospitalisé.*

#### 6. Analyser une situation de santé et de soins et poser des hypothèses interprétatives.

- *À partir du recueil de données, repérer les problèmes spécifiques du patient et leurs causes éventuelles.*
- *Tout au long de la prise en charge, évaluer l'évolution de l'état de santé du patient.*
- *Assister aux synthèses entre équipe médicale et para médicale.*

#### 7. Élaborer un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier à partir des réactions aux problèmes de santé d'une personne, d'un groupe ou d'une collectivité et identifier les interventions infirmières nécessaires.

- *Repérer les besoins qui posent problème et les situations à risque.*
- *Identifier les actions infirmières, aides-soignantes à mettre en œuvre.*
- *Retranscrire ces éléments dans les transmissions ciblées.*

#### 8. Évaluer les risques dans une situation d'urgence, de violence, de maltraitance ou d'aggravation et déterminer les mesures prioritaires.

- *Observer l'état clinique et le comportement d'un patient.*
- *Observer l'environnement du patient.*
- *En déduire les risques éventuels.*
- *Identifier les mesures à prendre (alerter l'encadrement paramédical et l'équipe médicale, recourir aux agents de sécurité si besoin...).*
- *Retranscrire ces éléments dans les transmissions ciblées.*