

3

Liste des compétences à travailler¹

Guide : Tous les éléments des 10 compétences sont repris. S'ils peuvent être travaillés dans l'unité de soins, ils sont assortis d'exemples et apparaissent en **vert**. S'ils ne peuvent pas être travaillés, ils apparaissent en noirs ; ils sont barrés et ne sont évidemment pas assortis d'exemple.

Compétence 1 : Évaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier

N° de l'élément de compétence - *Exemples*

1. Évaluer les besoins de santé et les attentes d'une personne ou d'un groupe de personnes en utilisant un raisonnement clinique.

- À partir des éléments du dossier du résident et de son observation, l'étudiant fait des liens avec les connaissances et identifie les problèmes de santé, les risques et/ou diagnostics infirmiers.
- Il prend en compte également son entourage.

2. Rechercher et sélectionner les informations utiles à la prise en charge de la personne dans le respect des droits du patient (dossier, outils de soins...).

- L'étudiant trie et classe, les informations qu'il recueille dans le dossier du résident, dossier infirmier, dossier médical et auprès des différents professionnels intervenants.
- Il anonymise les informations qu'il prend en note.
- Il prend en compte les tutelles, curatelles et/ou personne de confiance.

3. Identifier les signes et symptômes liés à la pathologie, à l'état de santé de la personne et à leur évolution.

- Les éléments retenus sont fiables, en lien avec les pathologies, les traitements, les besoins et les soins pour les résidents dont il a principalement la responsabilité.

¹ Liste établie à partir de : Hôpitaux de Lyon. (2012). *Livret d'encadrement des étudiants infirmiers*. Urgences, SMA, UHCD.

4. Conduire un entretien de recueil de donnée.

- *L'étudiant adapte sa technique de communication et sa relation avec le ou les résidents dont il a la responsabilité et il recueille grâce à son écoute, son observation les éléments pertinents à prendre en compte pour comprendre la situation et les besoins de celui-ci.*
- *Utilise les grilles d'évaluation adaptées : ALGOPLUS*, ECPA*.*

5. Repérer les ressources et les potentialités d'une personne ou d'un groupe, notamment dans la prise en charge de sa santé.

- *Chaque jour, grâce à son observation et son écoute l'étudiant repère les capacités, incapacités (handicap) ainsi que les ressources du résident pour adapter ses soins.*
- *Il utilise la grille GIR* pour comprendre la situation.*

6. Analyser une situation de santé et de soins et poser des hypothèses interprétatives.

- *L'étudiant peut présenter de façon synthétique les principaux problèmes médicaux, risques et/ou diagnostics infirmiers ; ils sont adaptés à la situation du jour.*
- *À partir des éléments observés, il peut présenter le problème qu'il a identifié avec un vocabulaire adapté.*

7. Élaborer un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier à partir des réactions aux problèmes de santé d'une personne, d'un groupe ou d'une collectivité et identifier les interventions infirmières nécessaires.

- *L'étudiant fait des liens entre signes cliniques (T°*, sueurs, pâleur, PA*, pouls, tristesse, joie, agressivité, pleurs, repli sur soi...), problèmes médicaux, diagnostics infirmiers, signes cliniques, pathologies et traitements ; il les transmet de façon explicite dans les transmissions ; il repère les actions déjà en place et propose d'autres actions si nécessaire.*

8. Évaluer les risques dans une situation d'urgence, de violence, de maltraitance ou d'aggravation et déterminer les mesures prioritaires.

- *L'étudiant repère les modifications dans l'état du résident, tant sur le point physique qu'émotionnel et anticipe les risques d'aggravation en adaptant les actions et/ou en faisant intervenir le professionnel compétent.*