

Professionalisation conjointe des apprenants et des formateurs par et dans un dispositif de formation par alternance

Richard Wittorski, Professeur des Universités (1^{er} cl.),
Directeur de l'Espé de l'Université de Rouen

D'évidence, on constate aujourd'hui une généralisation de la référence à la professionnalisation en formation, souvent associée à l'apparition d'un lexique et d'une sémantique particulière : référentiel de compétences, alternance intégrative, analyse de pratiques et réflexivité, ... s'accompagnant d'une vision nouvelle du professionnel (celui qui sait faire mais aussi qui sait dire comment il fait et qui sait adapter ses compétences au gré des situations).

Dans ces dispositifs de formation professionnalisante, relevant souvent d'une logique de l'alternance, l'enjeu premier est bien de préparer au mieux les impétrants à des activités professionnelles complexes non seulement en raison de leur technicité mais du fait de leur caractère hautement relationnel, nécessitant alors des mécanismes d'ajustements permanents (les « métiers impossibles » évoqués par certains). Rares cependant sont les travaux qui prennent pour objet d'étude non seulement les effets apprenants de tels dispositifs pour les « nouveaux candidats » au métier mais également, et dans le même temps, les effets de développement professionnel pour les formateurs engagés dans ces dispositifs, particulièrement lorsque ces dispositifs mettent en avant une nouvelle logique de formation fondée sur les compétences et les situations professionnelles venant parfois « bousculer » les pratiques de formation en place.

Dans cet ouvrage tiré d'une thèse soutenue avec succès en 2014, Marielle Boissart s'intéresse précisément à cette double question qui correspond à un enjeu social fort : l'impact de la réforme de 2009 de la formation en soins infirmiers sur la professionnalisation des étudiants et sur la professionnalisation de leurs formateurs (notamment cadres de santé formateurs). Ce faisant, elle traite plus largement d'une question à forte actualité, celle des effets produits par la réingénierie des formations à l'heure où ce mouvement s'étend à bien des secteurs d'activités, au-delà du domaine de la santé et des soins, avec les mêmes démarches : référentialisation, appel aux compétences et discours fort sur la professionnalisation, démarche qualité...

D'évidence, et cela donne de la force à cet ouvrage, la question travaillée renvoie donc à des enjeux théoriques et sociaux d'importance, notamment traiter ensemble et non de façon séparée (comme c'est trop souvent le cas) les résultats (transformations visées des stagiaires) et les effets d'une formation (sur les autres acteurs, particulièrement les formateurs). Cela conduit légitimement l'auteur à convoquer et à articuler de façon très heuristique des travaux théoriques venant des champs de la didactique professionnelle, de l'anthropologie, de la psychologie, de la sociologie et de la philosophie notamment

de l'éducation. Ainsi, « mettre au travail la professionnalisation conjointe des apprenants et des formateurs », comme le fait Marielle Boissart, est à la fois socialement et théoriquement utile.

Par ailleurs, cet ouvrage met en évidence, au plan des analyses menées, de nombreuses transformations des modalités pédagogiques et des pratiques des formateurs du fait de la mise en œuvre de ce référentiel de formation en soins infirmiers ainsi que les transformations des apprenants. Un accent est particulièrement mis sur la place de la réflexivité comme levier de transformation simultanée et réciproque des étudiants et des formateurs dans une dynamique de professionnalisation conjointe.

Au total, cet ouvrage confirme le grand intérêt et la contribution réelle du travail de recherche réalisé ici par Marielle Boissart à la question de la professionnalisation croisée en formation des apprenants et de leurs formateurs. L'auteur ouvre ainsi un champ de réflexion précieux car de grande actualité pour qui souhaite comprendre mais aussi accompagner les réformes actuelles dans le champ des formations professionnelles initiales.

Pour conclure, qu'il me soit donc permis de souhaiter à l'auteur d'abonder, au travers de ses recherches et publications à venir, ce champ de recherche prometteur.