

3

Liste des compétences à travailler¹

Guide : Tous les éléments des 10 compétences sont repris. S'ils peuvent être travaillés dans l'unité de soins, ils sont assortis d'exemples et apparaissent en **vert**. S'ils ne peuvent pas être travaillés, ils apparaissent en noirs ; ils sont barrés et ne sont évidemment pas assortis d'exemple.

Compétence 1 : Évaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier

N° de l'élément de compétence - *Exemples*

1. Évaluer les besoins de santé et les attentes d'une personne ou d'un groupe de personnes en utilisant un raisonnement clinique.

- *Mesure des paramètres vitaux et corporels.*
- *Observation de l'apparence générale de la personne.*
- *Observation de l'état de conscience.*
- *Observation du comportement relationnel et social.*
- *Interrogatoire du patient et de son entourage.*

2. Rechercher et sélectionner les informations utiles à la prise en charge de la personne dans le respect des droits du patient (dossier, outils de soins...).

- *Prendre en compte les informations présentes dans le dossier infirmier, dans le dossier médical, archives éventuelles de précédentes hospitalisations.*
- *Interroger les différents partenaires de soins (kinésithérapeute, diététicienne, pédicure...).*
- *Anonymiser les données recueillies.*
- *Prendre en compte éventuelles protections judiciaires en place (tutelle, curatelle), personne de confiance.*

3. Identifier les signes et symptômes liés à la pathologie, à l'état de santé de la personne et à leur évolution.

- *Faire des liens entre les connaissances des pathologies, les traitements, les soins infirmiers et l'observation clinique du patient.*

¹ Liste établie à partir de : Hôpitaux de Lyon. (2012). *Livret d'encadrement des étudiants infirmiers*. Urgences, SMA, UHCD.

4. Conduire un entretien de recueil de donnée.

- *Mettre en oeuvre les techniques de communication adaptées au patient, à la situation.*
- *Interroger, écouter, observer afin de recueillir des éléments pertinents afin d'optimiser la prise en charge.*

5. Repérer les ressources et les potentialités d'une personne ou d'un groupe, notamment dans la prise en charge de sa santé.

- *Évaluation quotidienne des ressources, des capacités et des éventuelles difficultés pouvant faciliter ou retarder la prise en charge.*

6. Analyser une situation de santé et de soins et poser des hypothèses interprétatives.

- *Exposer les problèmes médicaux et les risques, les diagnostics infirmiers à partir d'un recueil de données pertinent.*
- *Les réajuster et les actualiser autant que nécessaire afin d'être le plus cohérent dans le suivi du patient.*

7. Élaborer un diagnostic de situation clinique et/ou un diagnostic infirmier à partir des réactions aux problèmes de santé d'une personne, d'un groupe ou d'une collectivité et identifier les interventions infirmières nécessaires.

- *Faire des liens entre ce qu'il sait, ce qu'il observe (signes cliniques objectifs) ce qu'il déduit, ce qu'il mesure et en déduire un plan de soins adapté ou réévalue le plan de soins en place.*

8. Évaluer les risques dans une situation d'urgence, de violence, de maltraitance ou d'aggravation et déterminer les mesures prioritaires.

- *Repérer les modifications dans l'état de santé du patient (physique, psychique) afin de pouvoir gérer une dégradation ou une aggravation de sa clinique.*

Compétence 2 : Concevoir et conduire un projet de soins infirmiers

N° de l'élément de compétence - Exemples

1. Élaborer un projet de soins dans un contexte de pluri-professionnalité.

- *À partir des éléments de la compétence 1, planifier les soins en cohérence et en concertation avec l'équipe soignante et les autres acteurs de soins.*

2. Hiérarchiser et planifier les objectifs et les activités de soins en fonction des paramètres du contexte et de l'urgence des situations.

- *Évaluer la situation (problèmes, objectifs) et le contexte du jour afin de planifier les actions de soins. Ne pas être dans la reproduction de soins quotidiens.*