

Auto-évaluation des compétences

Guide : Ce chapitre permet de vous **auto-évaluer** sur tous les éléments de compétences mobilisables dans le stage concerné. Ces derniers sont découpés en savoirs constitutifs, c'est-à-dire en savoirs, savoir-faire et savoir-être. Ainsi, chaque savoir est questionné par trois QCM*. Vous obtenez un score au fur et à mesure que vous renseignez les QCM* proposés. Le score est calculé en fonction des trois niveaux d'acquisition énoncés dans le portfolio : « non acquis, à améliorer, acquis ». Nous n'incluons pas le niveau « non mobilisé » présent au sein du portfolio car il vous appartient d'identifier si l'élément de compétence interrogé a été convoqué en situation. Par « élément de compétence », conformément à la philosophie et à la logique d'évaluation par compétences du référentiel de compétences infirmières, nous nous référons aux points déclinés pour chaque compétence sur le portfolio.

Exemple : pour la compétence 1 (évaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier), il existe trois éléments de compétence. Ces trois éléments sont :

- pertinence des informations recherchées au regard d'une situation donnée ;
- cohérence des informations recueillies et sélectionnées avec la situation de la personne ou du groupe ;
- pertinence du diagnostic de situation clinique posé.

Vous avez la possibilité de vous auto-évaluer durant le stage (bilan intermédiaire) et en fin de stage (bilan final) en faisant le lien avec le portfolio. Vous pouvez également vous auto-évaluer à n'importe quel moment.

Avertissement :

Vous pouvez considérer une compétence valide dès lors que vous obtenez 100% de réponse pour chacune d'elle. Bien entendu, ce chapitre n'est pas exhaustif et vous pouvez rencontrer en stage d'autres manières de mobiliser ces compétences, être interrogé par votre tuteur sur d'autres éléments théoriques. C'est pourquoi, nous n'avons pas l'ambition de vous dire que vos compétences sont validées ; elles dépendent des situations rencontrées et de votre capacité à les inférer en situation dans un contexte à chaque fois différent. Cette

auto-évaluation, dans la mesure où elle est entièrement réussie, vous permet de vous donner les arguments favorables à la négociation de la validation de vos compétences avec votre tuteur voire avec votre formateur référent de suivi pédagogique.

Ce chapitre « Auto-évaluation des compétences » est donc utile pour renseigner la page suivante de votre portfolio : « Mon parcours : acquisition des compétences ». Il s'agit d'une page où vous renseignez le niveau d'acquisition des éléments de chaque compétence en bilan intermédiaire (bilan de mi-stage) et en bilan final (à la fin du stage), à chaque fois lors d'un entretien avec le tuteur. En guise d'aide, le référentiel de compétences est positionné en Annexe 2 de votre portfolio.

1

Auto-évaluation des compétences - QCM*

Cette auto-évaluation est réalisée sous forme de QCM*
(au moins une des réponses proposées est exacte)

Corrigées et cotations page 177

Compétence 1 : Évaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier

Les aptitudes exigées par la compétence 1 relèvent de l'art d'établir un diagnostic infirmier et/ou de situation clinique à partir de l'observation, d'entretiens auprès de la personne soignée et/ou de son entourage, de l'équipe et des informations collectées dans le dossier de soins.

1. Pertinence des informations recherchées au regard d'une situation donnée

Savoirs

1. En cas de carence en hormones thyroïdiennes, le métabolisme général est :
- A. Inchangé
 - B. Ralenti
 - C. Accélééré
 - D. Je ne sais pas

2. Le cortisol est une hormone clé de l'organisme ayant de nombreuses actions :

- A. Diminution de la glycémie
- B. Augmentation de la glycémie
- C. Stimulation de la lipolyse
- D. Inhibition de la lipolyse
- E. Rétention hydro-sodée

3. Lorsqu'une personne entre pour suspicion d'hyperthyroïdie, je recherche les informations suivantes :

- A. Insomnie
- B. Bradycardie
- C. Tachycardie
- D. Amaigrissement
- E. Constipation
- F. Soif
- G. Photophobie
- H. Hyperthermie

Savoir-faire

1. Pour un diabète de type 1 je recherche :

- A. L'apparition brutale d'un syndrome polyuro-polydipsique
- B. Un dégoût des aliments sucrés
- C. Un éventuel foyer infectieux
- D. Un surpoids

2. Je dois prendre en charge un patient présentant une insuffisance surrénalienne, je recherche les informations suivantes :

- A. Des douleurs abdominales
- B. Des nausées, vomissements
- C. Une hypertension
- D. Une hypotension orthostatique

3. Lors d'un malaise hypoglycémique il faut conseiller au patient à risque de :

- A. Appeler le 15

- B. Prendre 3 morceaux de sucre de suite si le patient est conscient
- C. Ne rien faire, cela va passer
- D. Injecter d'emblée du Glucagon

Savoir-être

1. Pour établir un recueil de données exploitables chez un patient hospitalisé pour suspicion d'hyperthyroïdie, il est nécessaire :

- A. De réaliser un interrogatoire ciblé
- B. De réaliser une prise de constantes hémodynamiques et respiratoires
- C. De le montrer rapidement au médecin du service
- D. De se fier uniquement aux éléments du dossier médical
- E. De s'adresser à son entourage

2. Il ne faut pas de qualités relationnelles professionnelles spécifiques pour effectuer un recueil de données auprès d'une personne. Il peut donc être réalisé par un aide-soignant :

- A. Vrai
- B. Faux

3. Le jugement clinique infirmier est pertinent quand il repose sur des capacités :

- A. De critique
- B. D'observation
- C. De partage d'informations
- D. D'analyse
- E. De questionnement
- F. D'interprétation

2. Cohérence des informations recueillies et sélectionnées avec la situation de la personne ou du groupe

Savoirs

1. Chez une personne présentant une hyperthyroïdie, je recherche :

- A. Une bradycardie