

Chapitre 4

Grands thèmes sanitaires et sociaux

Cette partie vise à enrichir vos connaissances sur des thèmes incontournables. Les concours abordent souvent les épreuves à partir d'un thème d'actualité pour évaluer les candidats. **C'est à partir de ce thème que vous allez pouvoir exprimer vos convictions à partir d'un maximum de ressources (culturelles, expériences).** Nous vous proposons ici des fiches thématiques **qui vont vous servir de fondation.** Après, il n'appartient qu'à vous de construire votre propre argumentation car le jury repère facilement les discours « pré-formatés ».

L'organisation des ces « fiches » est la suivante :

- 1. Nom du thème
- 2. Mots-clés
- 3. Sources bibliographiques
- 4. Pistes d'argumentation
- 5. Liens Internet

Le **nom du thème** peut être parfois précis comme par exemple le droit à la sexualité des personnes en situation de handicap. En revanche, d'autres thèmes sont plus vastes comme l'exclusion. **Les mots-clés** peuvent vous servir de repères pour étayer vos arguments et affiner vos recherches. **Les sources bibliographiques** sont des atouts pour citer des auteurs et leurs concepts pour aborder certains sujets... La partie **pistes d'argumentation** vous donnera un résumé des idées qui tournent autour du thème abordé. Enfin, **les liens Internet** vont vous permettre d'avoir accès à des bibliographies, fiches de lectures ou des sites spécialisés comme « autisme France » par exemple.

1. Accompagner des personnes autistes et psychotiques

Mots-clés

Autisme, TED, psychose, délire, hallucinations, SESSAD, IME, jeu, TEACHH, ABA, relations indirects, stéréotypies, introjects...

Sources bibliographiques

- Howard Buten : *Il y a quelqu'un là-dedans. Des autismes*
- Denys Ribas : *Controverse sur l'autisme*
- Donna William's : *Si on me touche, je n'existe plus*
- François Hebert : *Rencontrer l'autiste et le psychotique*
- Michel Lemay : *Les psychoses infantiles*

Pistes d'argumentation

L'accompagnement des personnes autistes demande certaines connaissances dans les domaines de la psychologie, la psychanalyse, la biologie et les pratiques éducatives. Bien souvent, ces différents champs se contredisent. Par ailleurs, il n'existe pas vraiment aujourd'hui de certitudes sur les origines de ces « maladies ». En revanche, les pratiques éducatives se développent à travers différentes méthodes comme par exemple la pédagogie ABA, TEACHH.

D'autres institutions abordent l'accompagnement éducatif à travers la culture et des médiations artistiques. Toutes ces structures peuvent être complémentaires.

Aujourd'hui, nous savons qu'il faut inventer des terrains de rencontre adaptés pour ces personnes dont la communication est difficile.

Le jeu (cf. F. Hebert p. 41) est une médiation ludique qui favorise les interactions et rend la relation moins dangereuse... C'est certainement à partir de là qu'il faut partir pour ensuite construire d'autres objectifs (développement du langage, acquisitions par rapport à l'autonomie...).

Liens Internet

- <http://autisme.france.free.fr/>
- <http://www.philippefabry.eu/>
- <http://www.autisme75.org/>
- <http://www.buffo-buten.com/>
- <http://www.decitre.fr/livres/Controverses-sur-l-autisme-et-temoignages.aspx/9782130543947>
- <http://vuibert.com/livre12988.html>
- <http://www.aba67.free.fr/>

2. Jeu et travail éducatif

Mots-clés

Médiations, détours, construction identitaire, transitions, socialisation, « Jouer seul », le tiers dans la relation...

Sources bibliographiques

- Maurice Capul, Michel Lemay : *De l'éducation spécialisée*
- Donald Woods Winnicott : *Jeu et réalité*
- Fernand Deligny : *Graine de crapule*
- François Hebert : *Rencontrer l'autiste et le psychotique*
- Jean Epstein : *Le Jeu Enjeu*

Pistes d'argumentation

Le jeu est un sujet très présent dans le champ éducatif. Nous pouvons mettre en perspective le jeu avec les notions de médiations et de construction psychique. De plus, le jeu intéresse les personnes qui réfléchissent sur la relation à l'Autre. Comment créer un contact ? Comment prendre un détour pour tisser une relation de confiance ? Comment contourner une situation violente ? Comment aider la personne à exprimer ses ressentis, ne pas être trop intrusif ?

Ainsi, le jeu fait « tiers » ; il active une autre dynamique dans la relation et contribue à l'expression du désir de l'Autre. Il permet à l'éducateur de faire un pas de côté pour éviter une relation duelle qui peut parfois être source de confusion. Le jeu participe à l'élaboration d'un espace transitionnel dans lequel l'individu se construit une « identité ». Enfin, le jeu permet également de contenir, d'offrir un espace suffisamment sécurisant pour l'individu.

Liens Internet

- http://www.cairn.info/resume.php?ID_ARTICLE=ERES_PONCE_2005_01_0033
- <http://www.cairn.info/revue-enfances-et-psy-2001-3-page-41.htm>
- <http://www.decitre.fr/livres/Rencontrer-l-autiste-et-le-psychotique.aspx/9782711718665>
- <http://documentation.reseau-enfance.com/spip.php?article287>
- <http://www.philippefabry.eu/formation.php?f=26>

3. Estime de soi : identité

Mots-clés

Existence, valorisation, dévalorisation, identité, valeurs, construction psychique, appartenance, résilience, solitude...

Sources bibliographiques

- Georges Devereux : *La renonciation à l'identité*
- David Lebreton : *Signes d'identité*
- Christophe André : *Les états d'âme*
- Paul Watzlawick : *Faites vous-même votre malheur*
- Boris Cyrulnik : *La naissance du sens*

Pistes d'argumentation

Ce sujet est vaste car il balaye de nombreux champs comme la sociologie, la psychologie, l'histoire et la psychanalyse. Comment exister dans un monde où l'Autre n'est pas forcément reconnu avec ses différences ?

La société « normalise », elle façonne l'individu pour qu'il s'inscrive dans une histoire, dans des valeurs familiales, autrement dit, dans une identité. Il est donc question de s'affilier à un monde, à un groupe tout en existant soi-même en tant qu'individu. Boris Cyrulnik nous dit : « **Le paradoxe de la condition humaine, c'est qu'on ne peut devenir soi-même que sous l'influence des autres.** » Ainsi, « nous habitons un monde interprété par d'autres où il nous faut prendre place ».

C'est cette place qui n'est pas simple à saisir, à construire. Il est donc question de se sculpter un « soi » suffisamment contenant pour faire face au monde extérieur. Michel Onfray parle de la sculpture de soi en disant : « **Dans une perspective hédoniste, cette éthique donne toute leur puissance à la politesse, l'élégance, la parole donnée, l'amitié et les affinités électives. C'est à ce prix qu'une morale jubilatoire et résolument contemporaine sera possible.** »

Dans la perspective de se construire un « soi », il est nécessaire de s'inscrire dans un processus d'individualité, avoir un monde interne où notre désir trouve une expression possible. Devereux nous dit : « **Toute individualité présuppose une identité, et les deux présupposent une existence. L'identité est le produit d'un processus de différenciation.** » La solitude fait partie intégrante de ce processus, il est nécessaire de faire avec et d'aller au-delà sans quoi une croissance psychique serait impossible.

Liens Internet

- <http://christopheandre.com/>
- <http://www.j-salome.com/01-info/accueil.php>
- <http://geza.roheim.pagesperso-orange.fr/html/devereux.htm>
- <http://www.redpsy.com/infopsy/estime2.html>
- http://www.dicopsy.com/dictionnaire.php/_/psychologie-travail/identite

4. Exclusion

Mots-clés

Insertion, précarité, exclus, inclus, souffrance psychique, désaffiliation, norme, disqualification...

Sources bibliographiques

- Jean Furtos : *Clinique de la précarité*
- Patrick Declerck : *Les naufragés*
- Erving Goffman : *Stigmates*
- Serge Paugman : *La disqualification sociale*
- Robert Castel : *Les métamorphoses de la question sociale, une chronique du salariat*

Pistes d'argumentation

Ce thème revient souvent dans les concours. L'exclusion est un terme conceptuel qui aborde les problématiques d'ordre social. Des auteurs comme Castel ou Paugman en parlent avec précisions. Ainsi, il apparaît dans le regard sociologique une logique de l'exclusion à partir d'une constatation normative où la société différencie « les inclus » des « exclus ».

Les processus d'exclusion sont nombreux et touchent des catégories de populations variées. Les notions de précarité et de désaffiliation y sont centrales. Samuel Raffestin dans son article remarquable sur l'accueil des sans-abri ([lien social n°1021](#)) met en lumière trois zones déterminées par Robert Castel. La première est l'intégration, la deuxième renvoie à la notion de vulnérabilité (perte d'emploi, divorce...) et la troisième évoque le terme de désaffiliation où l'individu est isolé socialement.

Par ailleurs, des études (**Declerck, Furtos, Ion**) montrent aujourd'hui que la notion de souffrance psychique est à prendre en compte dans l'accompagnement social des personnes que l'on nomme « exclus ». Le principe de désaffiliation génère des troubles d'ordres psychologiques importants (maladies mentales...). Ainsi, avant de vouloir réinsérer une personne dans une dynamique d'accès au logement ou d'accès au travail, il convient de rééquilibrer ce que Devereux nomme « **la renonciation à l'identité** » de l'Autre. Cela complique le métier de travailleur social car il faut être en capacité d'accompagner des personnes qui sont ancrées dans des systèmes de dévalorisations très puissants. Ce travail de « restauration » (**Gaberan**) prend beaucoup de temps et demande une patience importante pour les professionnels. Il est alors nécessaire de modifier notre regard sur l'Autre. En pratique, le fait de simplement appeler les personnes par leurs noms, proposer un abri, montrer dans notre regard qu'ils existent contribue à restaurer un lien social écrasé par le processus d'exclusion.

Liens Internet

- http://www.lien-social.com/spip.php?rubrique2&id_groupe=3
- <http://toutpetits.wordpress.com/2010/06/10/jean-furtos-precarites-et-exclusions/>
- <http://nrms.ac-creteil.fr/spip/spip.php?article78>
- <http://www.psycho-ressources.com/bibli/clochards-de-paris.html>
- <http://www.serge-paugam.fr/>