

SOMMAIRE

Avant-propos.....	III
Préface de Thierry Ardouin	VI
Résumé de la thèse	VIII
Introduction.....	X

PARTIE 1

De la prescription du référentiel de formation infirmière à sa mise en acte : enjeux de professionnalisations - Le temps de la construction de la problématique

Chapitre 1 - Système de santé et système de formation : des environnements professionnels en mouvance	2
1. En marche vers de profondes mutations	3
2. Des enjeux multiples pour les IFSI.....	4
2.1. La professionnalisation des étudiants en soins infirmiers impliquant la gestion de la complexité du dispositif de formation	4
2.2. La professionnalisation des cadres de santé formateurs : quelle formation leur attribuer pour relever les défis liés à l'arrivée du référentiel de formation infirmière ?	5
2.3. Mise en perspective des changements imputables au référentiel de formation infirmière pour le cadre de santé formateur	7
3. Une problématique similaire pour les formateurs des professionnels de santé en Europe	10
4. Pour la promotion de la recherche infirmière	11
4.1. Une réponse aux défis des systèmes de santé	11
4.2. Prémisse d'une approche comparative avec les travailleurs sociaux.....	13
Chapitre 2 - Questions de recherche et méthodologie choisie.....	15

PARTIE 2

Perspective d'une vision structurante de la complexité en formation infirmière Le temps de la rencontre avec les concepts convoqués

Chapitre 3 - D'une ingénierie de formation instrumentée à une ingénierie de formation inventive.....	26
1. En quoi l'ingénierie de la formation constitue-t-elle un concept ?.....	27
1.1. Une triple origine étymologique de l'ingénierie	27
1.2. Définitions de la formation.....	29
1.3. Pour aller plus loin dans la compréhension de l'ingénierie de la formation ..	32
2. Les référentiels en formation, point névralgique de l'ingénierie	42
2.1. Enjeux et légitimité des référentiels en formation.....	46
2.2. Sens et usages des référentiels en formation	47
2.3. Atouts et contraintes du caractère prescriptif et normatif des référentiels.....	51
3. Démarche socio-professionnelle.....	54
3.1. La démarche méthodologique mise en jeu	54
3.1.1. La phase d'analyse	54

3.1.2. La phase de conception	55
3.1.3 La phase de réalisation	55
3.1.4. La phase d'évaluation	66
4. L'universitarisation	72
4.1. Définition de la notion d'universitarisation.....	73
4.2. Cadrage historique et politique sur la notion d'universitarisation	75
4.3. Contexte européen : la naissance d'une politique européenne d'enseignement supérieur	75
4.4. Le contexte national.....	78
4.5. Un regard en trois dimensions.....	80
4.5.1. Dimension institutionnelle	80
4.5.2. Dimension pédagogique.....	80
4.5.3. Dimension professionnelle.....	80
4.6. Modélisation du processus d'universitarisation	81
5. Le concept partenarial.....	82
5.1. Approche conceptuelle du partenariat	83
5.2. Enjeux des partenariats	86
5.3. Principes de base à l'action partenariale.....	92
6. Point d'ancrage du partenariat IFSI/Stage : la pédagogie de l'alternance	95
6.1. L'alternance : une notion polymorphe.....	95
6.2. Les différents types d'alternance	98
6.3. L'alternance : un système complexe.....	102
6.4. L'alternance : un système interface.....	103
6.5. Les acteurs de l'alternance	104
6.6. La pédagogie de l'alternance au service d'un processus de professionnalisation.....	111
6.7. La réduction de l'écart théorie-pratique dans l'alternance	114
6.7.1. Pour une didactique de l'explicitation	114
6.7.2. Pour une didactique interdisciplinaire.....	115

Chapitre 4 - Du processus de professionnalisation des acteurs aux processus de professionnalisation des organisations et de la profession infirmière 118

1. Le concept de la professionnalisation et ses avatars	119
1.1. Définitions et balises théoriques.....	119
1.2. Quelle logique au couple professionnalisation/Développement professionnel ?	125
2. En marche vers la professionnalisation.....	126
3. Les enjeux de la professionnalisation	127
4. Approche conceptuelle des compétences	131
4.1. Le développement des compétences de l'étudiant en soins infirmiers.....	139
4.2. Quelles compétences pour les cadres de santé formateurs ?.....	145
4.2.1. À la découverte du cadre de santé formateur en soins infirmiers : qui est-il ?	146
4.2.2. Déclinaison des compétences.....	148
5. Le processus de construction des identités	153
5.1. Autour de l'identité	153
5.2. L'identité de l'étudiant en soins infirmiers.....	162
5.2.1. L'identité professionnelle : cœur de métier	162
5.2.2. L'identité professionnelle et autonomisation de l'étudiant en soins infirmiers	163

5.2.3. L'identité professionnelle et la responsabilisation de l'étudiant en soins infirmiers	163
5.2.4. L'identité professionnelle et le processus d'apprentissage de l'étudiant en soins infirmiers	163
5.2.5. L'identité professionnelle et le développement personnel de l'étudiant en soins infirmiers	164
5.2.6. L'identité professionnelle et le projet professionnel de l'étudiant en soins infirmiers	164
5.3. Émergence de tensions identitaires chez le cadre de santé formateur : entre continuités et ruptures	165
5.4. Les dynamiques identitaires mises en jeu pour le cadre de santé formateur	171
6. Les postures professionnelles du cadre de santé formateur	175
6.1. Des postures à investir en lien avec la pédagogie socioconstructiviste	177
6.2. Des postures au croisement des croyances, des intentions et des actions ...	177
6.3. Vers la question de l'altération du cadre de santé formateur ?	183
6.4. Le cadre de santé formateur (dé)professionnalisé ?	184
6.5. À propos de l'analyse des pratiques du cadre de santé formateur	186
7. Pour une réingénierie du diplôme de cadre de santé ?	187
8. La spécificité de la recherche en Sciences Infirmières : une voie vers la professionnalisation ?	192
8.1. La question de l'utilité sociale	192
8.2. Un modèle en construction : une conférence de consensus sur la recherche en/dans/sur le travail social	192
8.3. Quelle lisibilité et quelles perspectives en France pour la recherche en sciences infirmières ?	196
9. Les apports de la didactique professionnelle	198
9.1. Un concept à la croisée de l'ergonomie, de la psychologie du développement et de la didactique des disciplines	205
9.2. Regard sur l'apprentissage établi du point de vue de l'activité	209
9.3. Regard sur l'apprentissage établi du point de vue du développement des compétences	210
10. À l'aube d'une réciprocité professionnalisante ?	213
10.1. Définition de la réciprocité	213
10.2. Regard anthropologique de la réciprocité	214
10.3. Regard philosophique de la réciprocité	215
10.4. La théorie de la « Réciprocité Éducative » de J.-M. Labelle	217

PARTIE 3

Perspective d'une reliance de dynamiques instrumentalistes et de dynamiques réflexives Le temps de la rencontre avec les acteurs de la formation, les étudiants et les process de formation pour une exploration systémique des dispositifs de formation

Chapitre 5 - Méthodologie	226
1. Argumentation du choix méthodologique	227
2. Structuration de l'étude	230
3. Le déroulement de l'enquête	231
3.1. L'enquête par questionnaires	231
3.2. L'enquête par entretiens	232

Chapitre 6 - Traitement des données	234
1. Présentation des lieux d'enquête	234
1.1. Caractéristiques des systèmes enquêtés.....	234
1.2. Caractéristiques des étudiants enquêtés par questionnaires en ligne.....	237
1.3. Caractéristiques des cadres de santé formateurs enquêtés par questionnaires en ligne.....	239
2. Présentation des résultats : exploitation et analyse des outils d'enquête	242

PARTIE 4

Perspective d'une organisation professionnalisante Le temps de la rencontre avec le sens donné aux phénomènes

Chapitre 7 - Interprétation des données	264
1. Concept n°1 : l'ingénierie de formation infirmière	264
2. Concept n°2 : Qualité de l'interaction entre la cohésion des acteurs partenariaux et l'ingénierie de formation infirmière	266
2.1. État des lieux de l'évaluation de la formation infirmière	266
2.2. Modalités de l'évaluation externe de la formation infirmière	268
2.3. Regard stratégique sur les bilans et perspectives de l'évaluation externe de la formation infirmière	270
3. Concept n°3 : Professionnalisation	270
3.1. Processus de professionnalisation de l'étudiant et du cadre de santé formateur.....	270
3.2. Liens entre réflexivité et professionnalisation	272
3.3. Regards sur la recherche dans le domaine infirmier	275
3.4. Focus sur la didactique professionnelle.....	277
3.5. Finalités visées par les professionnels des stages et alternance.....	279
3.6. Fonctions et usages du portfolio	281
3.7. Focus sur les compétences du cadre de santé formateur.....	282
3.8. Focus sur la composante identitaire du cadre de santé formateur	283
3.9. Caractéristiques du professionnalisme et de la professionnalité du cadre de santé formateur	285
4. Interrelations de concepts.....	288
4.1. Ingrédients actifs du développement des compétences de l'étudiant.....	288
4.2. Ingrédients actifs de la construction identitaire de l'étudiant.....	292
4.3. Réciprocité entre professionnalisation de l'étudiant et professionnalisation du cadre de santé formateur	294
Chapitre 8 - Retour sur les hypothèses.....	298
Chapitre 9 - Discussion	319
Chapitre 10 - Perspectives.....	321
1. Pour une esquisse d'organisation professionnalisante	321
2. En termes de partenariats IFSI/Stages : pour une dialectique entre pédagogie de l'alternance et professionnalisation.....	327
3. En termes de partenariats IFSI/Université : pour une dialectique entre évolution sociale de la profession infirmière et professionnalisation.....	328

4. Pour une dialectique entre compétences et professionnalisation 332

5. Pour une dialectique entre référentialisation et professionnalisation 333

6. Pour une dialectique entre ingénierie de formation et professionnalisation 333

7. Pour une dialectique entre expérience et professionnalisation 334

Conclusion et perspectives 338

Postface de Richard Wittorski 351

Table des sigles et abréviations 353

Tables des figures et des tableaux..... 356

Bibliographie 358