

# SOMMAIRE

Avant-propos.....	III
Préface de Thierry Ardouin .....	VI
Résumé de la thèse .....	VIII
Introduction.....	X

## PARTIE 1

### De la prescription du référentiel de formation infirmière à sa mise en acte : enjeux de professionnalisations - Le temps de la construction de la problématique

<b>Chapitre 1 - Système de santé et système de formation : des environnements professionnels en mouvance .....</b>	<b>2</b>
1. En marche vers de profondes mutations .....	3
2. Des enjeux multiples pour les IFSI.....	4
2.1. La professionnalisation des étudiants en soins infirmiers impliquant la gestion de la complexité du dispositif de formation .....	4
2.2. La professionnalisation des cadres de santé formateurs : quelle formation leur attribuer pour relever les défis liés à l'arrivée du référentiel de formation infirmière ? .....	5
2.3. Mise en perspective des changements imputables au référentiel de formation infirmière pour le cadre de santé formateur .....	7
3. Une problématique similaire pour les formateurs des professionnels de santé en Europe .....	10
4. Pour la promotion de la recherche infirmière .....	11
4.1. Une réponse aux défis des systèmes de santé .....	11
4.2. Prémisse d'une approche comparative avec les travailleurs sociaux.....	13
<b>Chapitre 2 - Questions de recherche et méthodologie choisie.....</b>	<b>15</b>

## PARTIE 2

### Perspective d'une vision structurante de la complexité en formation infirmière Le temps de la rencontre avec les concepts convoqués

<b>Chapitre 3 - D'une ingénierie de formation instrumentée à une ingénierie de formation inventive.....</b>	<b>26</b>
1. En quoi l'ingénierie de la formation constitue-t-elle un concept ?.....	27
1.1. Une triple origine étymologique de l'ingénierie .....	27
1.2. Définitions de la formation.....	29
1.3. Pour aller plus loin dans la compréhension de l'ingénierie de la formation ..	32
2. Les référentiels en formation, point névralgique de l'ingénierie .....	42
2.1. Enjeux et légitimité des référentiels en formation.....	46
2.2. Sens et usages des référentiels en formation .....	47
2.3. Atouts et contraintes du caractère prescriptif et normatif des référentiels.....	51
3. Démarche socio-professionnelle.....	54
3.1. La démarche méthodologique mise en jeu .....	54
3.1.1. La phase d'analyse .....	54

3.1.2. La phase de conception .....	55
3.1.3 La phase de réalisation .....	55
3.1.4. La phase d'évaluation .....	66
4. L'universitarisation .....	72
4.1. Définition de la notion d'universitarisation.....	73
4.2. Cadrage historique et politique sur la notion d'universitarisation .....	75
4.3. Contexte européen : la naissance d'une politique européenne d'enseignement supérieur .....	75
4.4. Le contexte national.....	78
4.5. Un regard en trois dimensions.....	80
4.5.1. Dimension institutionnelle .....	80
4.5.2. Dimension pédagogique.....	80
4.5.3. Dimension professionnelle.....	80
4.6. Modélisation du processus d'universitarisation .....	81
5. Le concept partenarial.....	82
5.1. Approche conceptuelle du partenariat .....	83
5.2. Enjeux des partenariats .....	86
5.3. Principes de base à l'action partenariale.....	92
6. Point d'ancrage du partenariat IFSI/Stage : la pédagogie de l'alternance .....	95
6.1. L'alternance : une notion polymorphe.....	95
6.2. Les différents types d'alternance .....	98
6.3. L'alternance : un système complexe.....	102
6.4. L'alternance : un système interface.....	103
6.5. Les acteurs de l'alternance .....	104
6.6. La pédagogie de l'alternance au service d'un processus de professionnalisation.....	111
6.7. La réduction de l'écart théorie-pratique dans l'alternance .....	114
6.7.1. Pour une didactique de l'explicitation .....	114
6.7.2. Pour une didactique interdisciplinaire.....	115

**Chapitre 4 - Du processus de professionnalisation des acteurs aux processus de professionnalisation des organisations et de la profession infirmière ..... 118**

1. Le concept de la professionnalisation et ses avatars .....	119
1.1. Définitions et balises théoriques.....	119
1.2. Quelle logique au couple professionnalisation/Développement professionnel ? .....	125
2. En marche vers la professionnalisation.....	126
3. Les enjeux de la professionnalisation .....	127
4. Approche conceptuelle des compétences .....	131
4.1. Le développement des compétences de l'étudiant en soins infirmiers.....	139
4.2. Quelles compétences pour les cadres de santé formateurs ?.....	145
4.2.1. À la découverte du cadre de santé formateur en soins infirmiers : qui est-il ? .....	146
4.2.2. Déclinaison des compétences.....	148
5. Le processus de construction des identités .....	153
5.1. Autour de l'identité .....	153
5.2. L'identité de l'étudiant en soins infirmiers.....	162
5.2.1. L'identité professionnelle : cœur de métier .....	162
5.2.2. L'identité professionnelle et autonomisation de l'étudiant en soins infirmiers .....	163

5.2.3. L'identité professionnelle et la responsabilisation de l'étudiant en soins infirmiers .....	163
5.2.4. L'identité professionnelle et le processus d'apprentissage de l'étudiant en soins infirmiers .....	163
5.2.5. L'identité professionnelle et le développement personnel de l'étudiant en soins infirmiers .....	164
5.2.6. L'identité professionnelle et le projet professionnel de l'étudiant en soins infirmiers .....	164
5.3. Émergence de tensions identitaires chez le cadre de santé formateur : entre continuités et ruptures .....	165
5.4. Les dynamiques identitaires mises en jeu pour le cadre de santé formateur	171
6. Les postures professionnelles du cadre de santé formateur .....	175
6.1. Des postures à investir en lien avec la pédagogie socioconstructiviste .....	177
6.2. Des postures au croisement des croyances, des intentions et des actions ...	177
6.3. Vers la question de l'altération du cadre de santé formateur ? .....	183
6.4. Le cadre de santé formateur (dé)professionnalisé ? .....	184
6.5. À propos de l'analyse des pratiques du cadre de santé formateur .....	186
7. Pour une réingénierie du diplôme de cadre de santé ? .....	187
8. La spécificité de la recherche en Sciences Infirmières : une voie vers la professionnalisation ? .....	192
8.1. La question de l'utilité sociale .....	192
8.2. Un modèle en construction : une conférence de consensus sur la recherche en/dans/sur le travail social .....	192
8.3. Quelle lisibilité et quelles perspectives en France pour la recherche en sciences infirmières ? .....	196
9. Les apports de la didactique professionnelle .....	198
9.1. Un concept à la croisée de l'ergonomie, de la psychologie du développement et de la didactique des disciplines .....	205
9.2. Regard sur l'apprentissage établi du point de vue de l'activité .....	209
9.3. Regard sur l'apprentissage établi du point de vue du développement des compétences .....	210
10. À l'aube d'une réciprocité professionnalisante ? .....	213
10.1. Définition de la réciprocité .....	213
10.2. Regard anthropologique de la réciprocité .....	214
10.3. Regard philosophique de la réciprocité .....	215
10.4. La théorie de la « Réciprocité Éducative » de J.-M. Labelle .....	217

### PARTIE 3

#### Perspective d'une reliance de dynamiques instrumentalistes et de dynamiques réflexives Le temps de la rencontre avec les acteurs de la formation, les étudiants et les process de formation pour une exploration systémique des dispositifs de formation

<b>Chapitre 5 - Méthodologie .....</b>	<b>226</b>
1. Argumentation du choix méthodologique .....	227
2. Structuration de l'étude .....	230
3. Le déroulement de l'enquête .....	231
3.1. L'enquête par questionnaires .....	231
3.2. L'enquête par entretiens .....	232

<b>Chapitre 6 - Traitement des données .....</b>	<b>234</b>
1. Présentation des lieux d'enquête .....	234
1.1. Caractéristiques des systèmes enquêtés.....	234
1.2. Caractéristiques des étudiants enquêtés par questionnaires en ligne.....	237
1.3. Caractéristiques des cadres de santé formateurs enquêtés par questionnaires en ligne.....	239
2. Présentation des résultats : exploitation et analyse des outils d'enquête .....	242

## PARTIE 4

### Perspective d'une organisation professionnalisante Le temps de la rencontre avec le sens donné aux phénomènes

<b>Chapitre 7 - Interprétation des données .....</b>	<b>264</b>
1. Concept n°1 : l'ingénierie de formation infirmière .....	264
2. Concept n°2 : Qualité de l'interaction entre la cohésion des acteurs partenariaux et l'ingénierie de formation infirmière .....	266
2.1. État des lieux de l'évaluation de la formation infirmière .....	266
2.2. Modalités de l'évaluation externe de la formation infirmière .....	268
2.3. Regard stratégique sur les bilans et perspectives de l'évaluation externe de la formation infirmière .....	270
3. Concept n°3 : Professionnalisation .....	270
3.1. Processus de professionnalisation de l'étudiant et du cadre de santé formateur.....	270
3.2. Liens entre réflexivité et professionnalisation .....	272
3.3. Regards sur la recherche dans le domaine infirmier .....	275
3.4. Focus sur la didactique professionnelle.....	277
3.5. Finalités visées par les professionnels des stages et alternance.....	279
3.6. Fonctions et usages du portfolio .....	281
3.7. Focus sur les compétences du cadre de santé formateur.....	282
3.8. Focus sur la composante identitaire du cadre de santé formateur .....	283
3.9. Caractéristiques du professionnalisme et de la professionnalité du cadre de santé formateur .....	285
4. Interrelations de concepts.....	288
4.1. Ingrédients actifs du développement des compétences de l'étudiant.....	288
4.2. Ingrédients actifs de la construction identitaire de l'étudiant.....	292
4.3. Réciprocité entre professionnalisation de l'étudiant et professionnalisation du cadre de santé formateur .....	294
<b>Chapitre 8 - Retour sur les hypothèses.....</b>	<b>298</b>
<b>Chapitre 9 - Discussion .....</b>	<b>319</b>
<b>Chapitre 10 - Perspectives.....</b>	<b>321</b>
1. Pour une esquisse d'organisation professionnalisante .....	321
2. En termes de partenariats IFSI/Stages : pour une dialectique entre pédagogie de l'alternance et professionnalisation.....	327
3. En termes de partenariats IFSI/Université : pour une dialectique entre évolution sociale de la profession infirmière et professionnalisation.....	328

4. Pour une dialectique entre compétences et professionnalisation .....	332
5. Pour une dialectique entre référentialisation et professionnalisation .....	333
6. Pour une dialectique entre ingénierie de formation et professionnalisation .....	333
7. Pour une dialectique entre expérience et professionnalisation .....	334
<b>Conclusion et perspectives .....</b>	<b>338</b>
<b>Postface de Richard Wittorski .....</b>	<b>351</b>
<b>Table des sigles et abréviations .....</b>	<b>353</b>
<b>Tables des figures et des tableaux.....</b>	<b>356</b>
<b>Bibliographie .....</b>	<b>358</b>